

ZÁPIS ZE SPOLEČNÉHO ZASEDÁNÍ

pracovní skupiny Zaměstnanost RSK-ÚK, pracovních skupin „Trh práce a zaměstnanost“ a „Vzdělávání a konkurenceschopnost“ Paktu zaměstnanosti Ústeckého kraje a pracovních skupin pilíře D (Lidské zdroje) a pilíře E (Sociální stabilizace) programu RE:START,

kteří se konalo dne 3. 10. 2017 v 10:00 hodin v zasedací místnosti číslo 04B v přízemí budovy B Krajského úřadu Ústeckého kraje, Dlouhá 15 v Ústí nad Labem.

Přítomní členové: Dle prezenční listiny

Program zasedání:

Diskuse implementace opatření pilíře D a E obsažených ve schváleném Souhrnném akčním plánu Strategie restrukturalizace Ústeckého, Moravskoslezského a Karlovarského kraje (program RE:START), který byl schválen 10. 7. 2017.

Ing. Prošková zahájila společné zasedání pracovních skupin a seznámila přítomné s vybranými opatřeními pilíře D a E, resp. opatřeními, které se ve vazbě na potřeby Ústeckého kraje jeví jako prioritní (D 1.1, D 2.1, D 2.3, D 2.4, D 4.1), dále priority, které spadají do gesce ÚP ČR (E 1.2., D 3.1., D 3.2.) a další opatření, která spadají do gesce ÚP ČR (D 2.5., D 2.7., D 2.8., D 2.10., D 3.4., D 3.5., D 3.6., E 1.1)

Cílem setkání je ujasnění, jakým způsobem budou implementovány společné aktivity akčního plánu, jak je dostat do praxe. Nabízejí se dvě úrovně zapojení

1. úroveň – v rámci akčního plánu požádat o vypsání specifických cílených programů. – dle potřeb území, mikroregionu nebo tematicky. Výběr takových aktivit, které jsou pro ÚK klíčové, nutný základní jasný popis.
2. úroveň – řešeny aktivit na národní úrovni, které mají dopad na aktivní politiku zaměstnanosti. Zapojení do odborných skupin, které budou prezentovat požadavky kraje.

Dominantním partnerem aktivit je Ústecký kraj a Úřad práce. Cílem kraje je zapojení co nejvíce obyvatel do místní ekonomiky, cílem ÚP je snížit především dlouhodobou nezaměstnanost a zvýšit kvalifikaci. Oba cíle jsou neoddelitelné, úzce spolu souvisí.

Opatření prioritní pro Ústecký kraj - D 1.1, D 2.1, D 2.3, D 2.4, D 4.1 (bližší popis v prezentaci)

Opatření je možné rozdělit do třech pilířů, které se vzájemně prolínají:

- 1- Predikce trhu práce - je nutné znát potřeby trhu práce – toto bude řešeno prostřednictvím projektu Kompas, který je v současné době realizován. První výsledky jsou očekávány v 1. polovině příštího roku. Projekt analyzuje co se na trhu práce právě děje a co se bude dít
- 2- Kariérové poradenství – vhodná koordinace na úrovni krajů. Nyní se touto činností zabývá např. ÚP, ale pouze v oblasti primárního vzdělávání. Je nutné se zaměřit na poradenství také v dalším vzdělávání. Mohlo by být ambicí kraje vytvořit provázanější systém fungování ÚP spolu s krajem – vypracovat program kariérodního poradenství v rámci celoživotního vzdělávání, spolupráce Kompas a ÚP
- 3- Vzdělávání pro současné a budoucí hospodářství, udržení talentů a rozvoj podnikavosti – zaměření na celoživotní vzdělávání zaměstnanců, provázat lépe systém. Chybí motivace ke vzdělávání, hlavně u těch, co vzdělání potřebují. Vzniká důrazná potřeba ověření duálního vzdělávání – MPSV připravuje systémový projekt – Kompetence pro budoucnost – objevují se zde zajímavé prvky požadavků revizí RVP. Nutná pozornost, aby se aktivity nepřekrývaly s KAPem.

Regionální priority, které spadají do gesce ÚP (E 1.2., D 3.1., D 3.2.) – přesto, že se jedná o systémové projekty, je nutné, aby jejich aktivity byly v souladu s potřebami kraje. Zde by měl být prostor pro expertní zapojení odborníků. Popis navrhovaných aktivit v jednotlivých opatření – viz prezentace

Další opatření, které budou v gesce ÚP – (D 2.5., D 2.7., D 2.8., D 2.10., D 3.4., D 3.5., D 3.6., E 1.1)

Shrnutí potřeb

- Predikce trhu práce
- Funkční síť spolupráce v kariérovém poradenství
- Síť škol neformálního vzdělávání
- Koordinovaná spolupráce ve službách zaměstnanosti
- Spolupráce při podpoře osob začínajících OSVČ



Vše by se mohlo sbíhat v Paktu zaměstnanosti a Regionální stálé konferenci v pracovních skupinách a tímto způsobem realizovat a naplňovat akční plán. Je potřeba v regionu a mikroregionech pojmenovat co potřebujeme, abychom mohli Akční plán implementovat.

Bc. Tichý: upozornil na opatření D 1. 3 – v tomto opatření již budou brzy vyhlášeny výzvy pro strukturálně postižené kraje – výzva na investice – ERDF, a neinvestice – ESF. Je nutné nabídnout kvalitní projekty, které mají šanci na schválení a díky jim budou moci být vyčleněné alokace vyčerpány. Připravené projektové žádosti budou podrobeny hodnocení tak, aby jejich cíle byly v souladu s cíli Strategie hospodářské restrukturalizace, aby realizace projektů přispěla k tomu, že se změní hospodářská situace v kraji. Soulad projektu se strategií bude vylučovacím kritériem pro to, aby projekt dostal potřebnou podporu v rámci předemných výzev.

Krátká informace o průběhu 1. Sociálního fóra Ústeckého kraje. Diskuze na fóru - prostor pro získání podnětů, které budou zhodnoceny v přípravě aktualizace akčního plánu.

Program, fotogalerie, prezentace naleznete na:

<http://www.forumusteckykraj.cz/socialni/>

Ing. Prošková - Výzva přítomným – iniciovat podněty, které pomohou naplnit pilíře a jednotlivá opatření Akčního plánu. Naším cílem není vytvářet něco nového nebo likvidovat něco zaběhnutého, ale pokrýt do budoucna Akčním plánem ta místa, která nemá KAP možnost nebo ambice řešit.

Diskuze:

Ing. Prošková - Je nějaká oblast, která není pokrytá KAPem? Máte nějaké náměty, nápady, jak a jakými projekty naplňovat opatření a jednotlivé aktivity Akčního plánu.

Mgr. Kovář – KAP nepokrývá oblast kariérového poradenství od doby, kdy absolvent vstoupí na trh práce. Cílem KAPu je podpořit kariérové poradenství na středních a základních školách, vytvoření diagnostického nástroje pro ZŠ, naučit kariérové poradce s nimi pracovat. Bylo by vhodné i po skončení KAPu realizovat poradenství nadále, posílit např. kapacity v pedagogicko - psychologických poradnách. Je nutné ujasnění, jak chápat kariérové poradenství.

Ing. Hronová – je potřeba aktivněji přistoupit k řešení pracovních návyků (dlouhodobě) nezaměstnaných osob, VPP jdou na krátký časový úsek a delší (tedy trvalou práci) neřeší. Myšlenka podpory a realizace Tranzitních sociálních podniků je na místě.



Ing. Mareš – opatření jsou nastavena dobrým způsobem, klíčové však je, zejména u kariérového poradenství, nejen to komu bude poskytováno, ale také kdy. Klíčové je individuální posouzení možností osoby, které bude toto poradenství poskytováno. Dále nepoužívejme pojem technické vzdělávání, ale odborné, nechybí pouze technici, ale učitelé a další obory. Je potřeba nedostatek odborníků řešit v širším kontextu. Kariérové poradenství by v sobě mělo obsahovat reálné zhodnocení možností a poskytnutí mu reálné zpětné vazby, nemělo by být jednorázovou, ale souvislou aktivitou, cílenou prací. Dobrá praxe z Chomutova – práce s dětmi ve smyslu, že žádná práce není ostuda, každá práce je důležitá „Čím budu, až vyrostu“ pro děti z MŠ. Nutná podpora nejen technického, ale také odborného vzdělávání. – zdravotníci, sociální péče, učitelé...

PhDr. Mgr. Štefl – Z kraje odcházejí vysokoškoláci, v posledních třech letech ze strany zaměstnavatelů poptávka po nich klesá. Ti nejvíce poptávají řemeslníky a techniky. Na toto bychom se měli zaměřit. Prezentace poptávaných oborů by měla být nejen ze strany středních škol, ale větší roli by měly zastávat hospodářské komory, úřady práce a samozřejmě i samotné firmy (prezentace možností uplatnění, reálného potenciálu výdělků apod.). Abychom zlepšili pohled na některé učební obory, už je nenazýváme např. zednické práce, malířské práce, ale např. malíř, natěrač. Osvědčilo se to, nábor žáků se zvýšil.

Ing. Francírková – poznatky z praxe – kariérové poradenství na základních školách je obecně vedeno špatně, samozřejmě záleží na škole a na člověku. S dětmi by měl pracovat psycholog, který by s nimi systematicky pracoval. Poradenství by bylo vhodné více profesionalizovat. V zahraničí toto probíhá, děti se učí sebereflexi, umí se ohodnotit

Ing. Siviček – nezapomínat na monitoring trhu práce z pohledu co se zde děje a co se bude dít, kdo je potřeba a pro koho

Obecně se diskutující shodli na tom, že v rámci kariérového poradenství je klíčový nedostatek pracovníků, kteří by měli možnost se tomuto v rámci svých organizací plně a profesionálně věnovat (to platí jak pro PPP, tak školy či JOB centra při ÚP ČR).

Bc. Tichý, Ing. Prošková – nyní máme možnost jako region navrhnout, jak například kariérové poradenství řešit v našem kraji, zkusme tedy společně vymyslet jakým způsobem a jakými nástroji. Potřebuji od vás programové návrhy k jednotlivým pilířům tak, aby mohly být implementovány

p. Zinčenková – nutná aktivita firem, ony potřebují nás, ať se více prezentují, větší účast na veletrzích, větší osvěta

Rekce Bc. Tichý – soukromému sektoru nemůžeme nic diktovat. Aktivní firmy toto řeší. Nevnímejte RE:START jako něco, co spasí kraj, díky němu můžeme realizovat spoustu dobrých opatření, chceme nacházet systémová opatření, která pomohou pozdvihnout celek

Ing. Mareš – RE:START je o tom, aby se zde dobře žilo, aby se sem lidé vraceli, aby se jim v kraji líbilo, aby se změnil obraz kraje k lepšímu, a to se asi daří.



Ing. Prošková – v AP je také program na podporu AJ. I toto je velmi důležité téma.

Ing. Mareš – nezapomínejme na češtinu

p. Gavdunová - Dalším problémem je u dlouhodobě nezaměstnaných osob problematika zadluženosti a nechuti pracovat v případě exekučních srážek na plat atp.

Mgr. Licek – je potřeba dát pozor při směřování dalších projektů na ÚP na celkovou zahlcenost úřadů práce administrativou projektů i jejich realizací, na další efektivní realizovatelnost nemusí mít kapacity vůbec a efekt projektů se tak může vytratit. Chybí také řešení problematiky OZP a jejich uplatňování se na trhu práce, která v rámci opatření RE:STARTu není příliš konkrétně řešena. Je potřeba se také zaměřit na udržení zaměstnanosti.

p. Sedláčková – Program RE:START vnímám jako souhrn opatření, která by měla cílit na specifika našeho kraje. OZP jsou celorepublikový problém, který by měl být řešen systémově na národní úrovni nikoliv dílčími aktivitami jednotlivých krajů. V oblasti školství jsou účinným nástrojem pro volbu dalšího vzdělávání stipendijní programy, na které slyší i rodiče. To souvisí i s podporou talentů.

Ing. Prošková – ÚK má stipendijní programy, jsou vztaženy k určitým profesím.

Bc. Brodský - opatření směřující k podpoře jazykového vzdělávání jsou tématem, které je potřeba více řešit a to nejen AJ, ale i NJ.

Ing. Francírková – reakce – OHK Most připravila projekt na podporu výuky NJ, setkala se s nezájmem dětí i škol

Úkoly, termíny:

Účastníci schůzky zašlou do **20. 10. 2017** své vlastní podněty a doporučení pro implementaci jednotlivých opatření schváleného Souhrnného Akčního plánu (mohou specifikovat i návrhy na doplnění či aktualizaci opatření – stačí krátký popis, odstavec) na adresu sekretariátu RSK ÚK rsk@kr-ustecky.cz

Zapsala: Bc. Lenka Vaňková

dne 6. 10. 2017

Schválila: Ing. Dagmar Prošková

Přílohy:

Prezentace

Podkladové materiály - pilíře D + E



EVROPSKÁ UNIE
Fond soudržnosti
Operační program Technická pomoc



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR