



## Podkladová data pro zpracování ANALÝZY POTŘEB V ÚZEMÍ

### C) Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě a Rozvoj

#### kariérového poradenství

##### 1. Charakteristika

Výchova k podnikavosti (dále VkP) jsou všechny výukové metody směřující k posílení podnikatelských přístupů a postupů, znalostí a dovedností. Podnikavý učitel je takový, který ve své výuce zdůrazňuje ekonomické aspekty probírané látky. K podnikavosti patří také iniciativa a kreativita žáků i pedagogů, samotné ekonomické znalosti nezajistí úspěch v budoucím podnikání, je třeba vést žáky k tvořivosti, podporovat jejich iniciativu, nápady a sebevědomí.

Kariérové poradenství (dále KP) lze vnímat jako spektrum činností, které umožňují občanům všech věkových kategorií a v každém okamžiku svého života identifikovat své možnosti, dovednosti a zájmy, dělat smysluplná vzdělávací a profesní rozhodnutí a řídit svou individuální dráhu v oblasti vzdělávání, práce a v dalších situacích, v nichž jsou tyto možnosti a dovednosti získávány a/nebo používány.

##### 2. Použité dokumenty

###### Národní úroveň

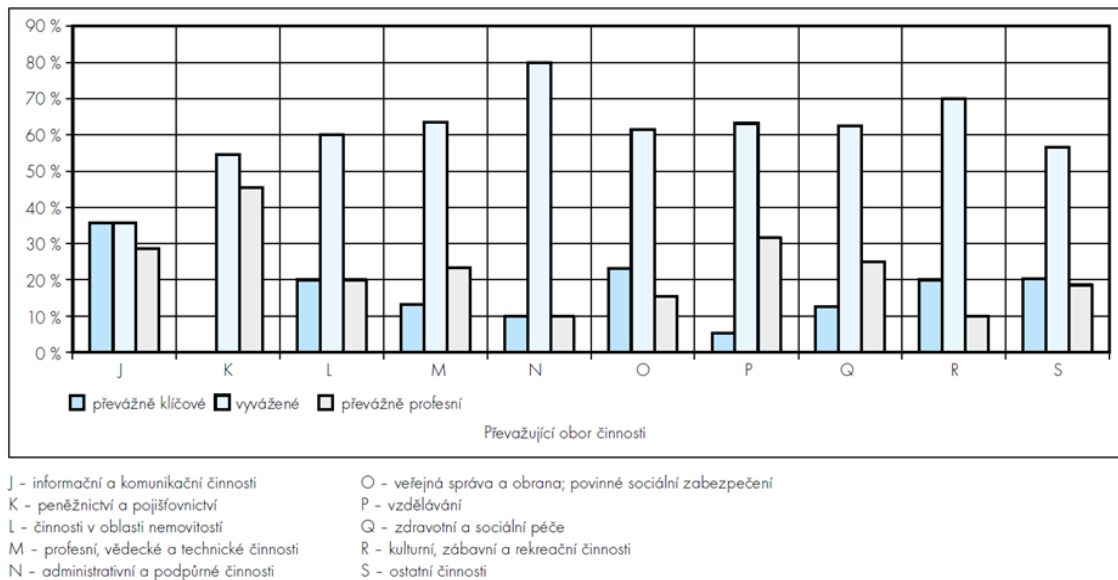
- ✓ Dotazníkové šetření NÚV
- ✓ Uplatnění absolventů škol na trhu práce – 2014, NÚV
- ✓ Návrh koncepce integrovaného systému kariérového poradenství 2013
- ✓ Jak žáci základních a středních škol vybírají svou další vzdělávací nebo pracovní kariéru 2012

###### Krajská úroveň

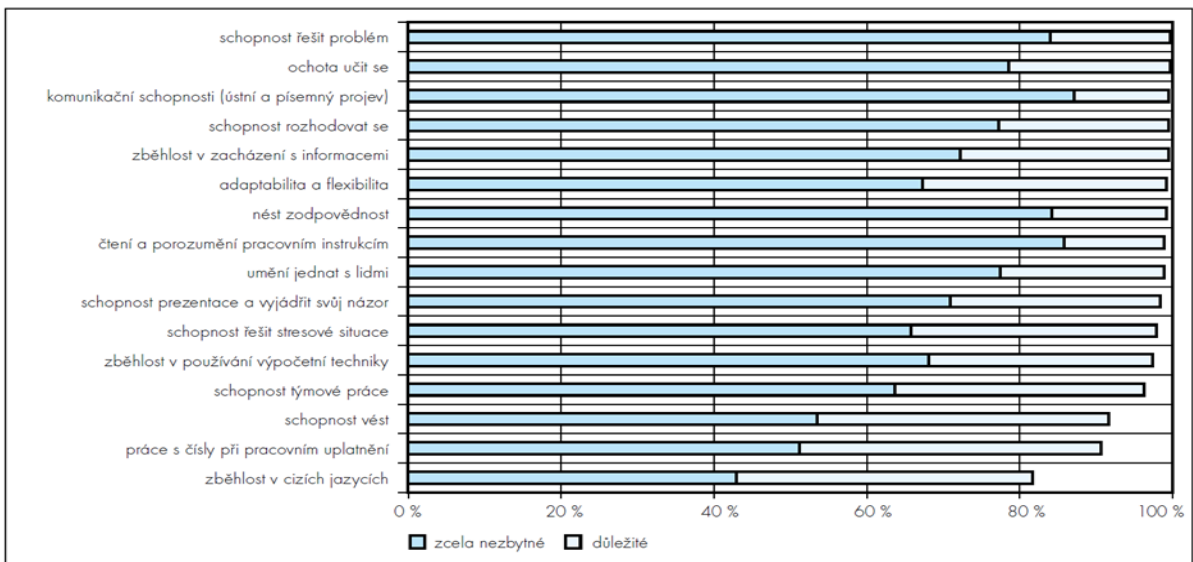
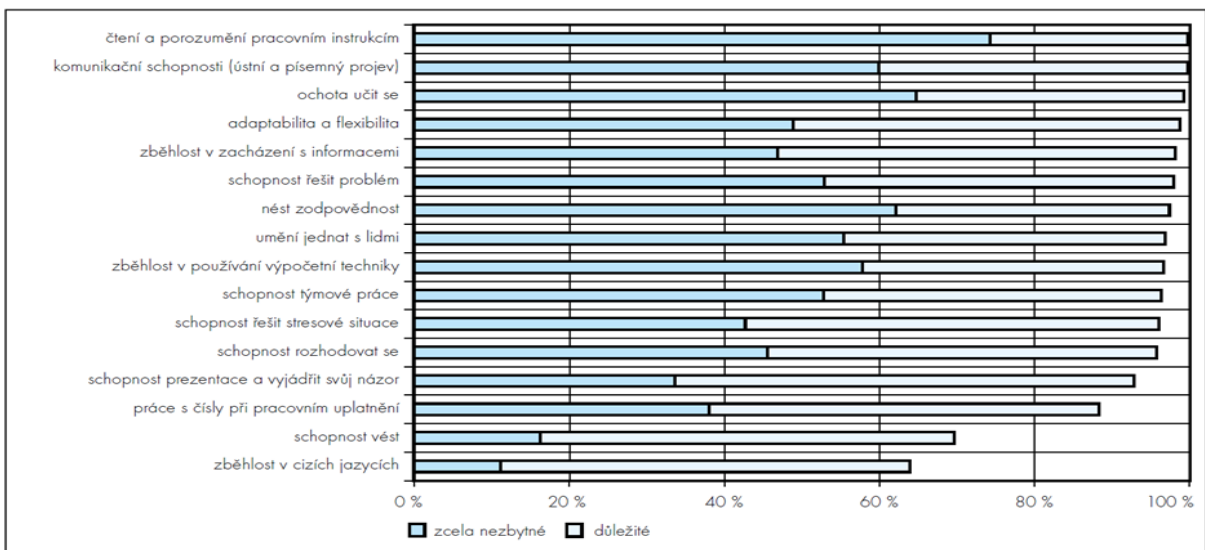
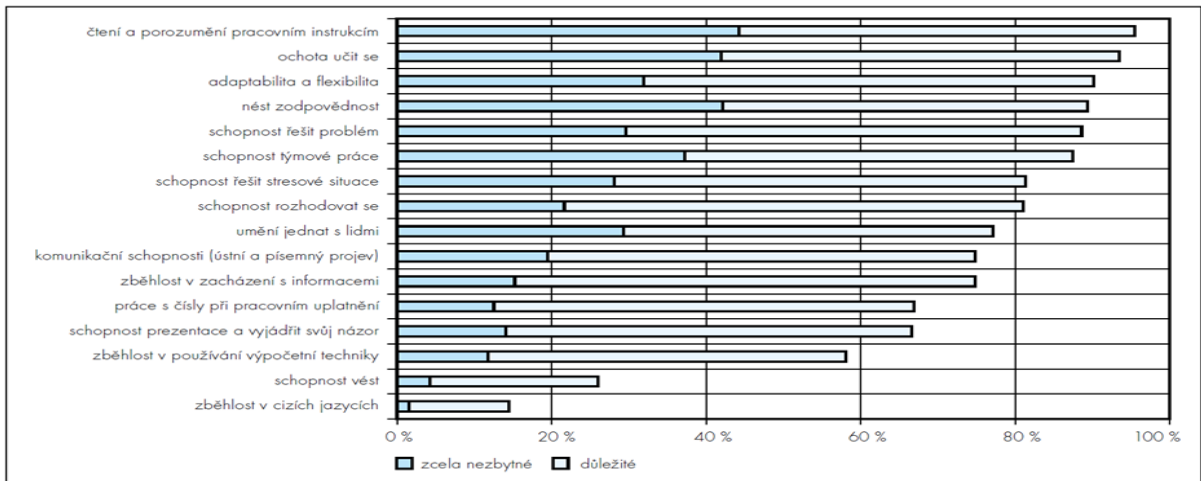
- ✓ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji 2016-2020 (dále DZV)
- ✓ RIS3 strategie
- ✓ Analýza potřeb Ústeckého kraje v oblasti vzdělávání
- ✓ Studie proveditelnosti na popularizaci přírodovědných a technických oborů v ÚK

### 3. Problematika na národní úrovni

- ✓ RVP uvádí podnikavost jako jednu z klíčových kompetencí (nejsou vázány na jednotlivé vyučovací předměty; u žáků se rozvíjejí v průběhu celého vzdělávání prostřednictvím různých aktivit školy; tento proces dále pokračuje v celoživotním učení)
- ✓ Samostatný předmět zaměřený na podnikavost je ve školách vyučován pouze výjimečně. Známa je výuka tzv. fiktivních firem
- ✓ Preference charakteru dovedností podle činností - v různých oborech jsou různě preferovány klíčové a profesní dovednosti. U technických činností však významně převažují profesní.



- ✓ Zcela nezbytné kompetence **vyučených** pracovníků pro zaměstnavatele kvartérního sektoru – více než 40% - čtení a porozumění pracovním instrukcím, ochota se učit a nést zodpovědnost
- ✓ Zcela nezbytné kompetence **pracovníků a maturitou** pro zaměstnavatele kvartérního sektoru – více než 60% - čtení a porozumění pracovním instrukcím, ochota se učit a nést zodpovědnost + komunikační schopnosti
- ✓ Zcela nezbytné kompetence **pracovníků v VŠ** pro zaměstnavatele kvartérního sektoru – více než 80% - čtení a porozumění pracovním instrukcím, ochota se učit a nést zodpovědnost + komunikační schopnosti + schopnost řešit problém



- ✓ Faktory ovlivňující rozhodování žáků při volbě povolání – více než 95% - Dobře placená práce, škola, která mě bude bavit a kterou zvládnou, uvádí jen 42% nabízené stipendium a další výhody.
- ✓ Proč nechtějí žáci SŠ dále studovat – více než 90% chci vydělávat peníze a osamostatnit se.
- ✓ Kde získávám informace pro volbu školy či povolání – více než 80% z rodiny, s internetu
- ✓ Využívají žáci pomoc odborníků při volbě – jen cca 30% využívá pomoc

#### **4. Specifické problémy dotýkající se vzdělávání v ÚK**

- ✓ ÚK se potýká s problémem nejnižší vzdělanostní struktury obyvatelstva
- ✓ ÚK je kraj s největším počtem sociálně vyloučených lokalit
- ✓ V ÚK je jedna z největších nezaměstnaností v ČR
- ✓ V ÚK je nízká podnikatelská aktivita obyvatel
- ✓ V ÚK neodpovídá struktura absolventů potřebám trhu práce
- ✓ Největší podíl absolventů s výučním listem v ČR
- ✓ Nízká vzdělanostní struktura

#### **5. Specifické potřeby ÚK v dané oblasti**

##### **Opatření (DZV) v oblasti předškolního vzdělávání:**

- ✓ Dle možnosti podporovat realizaci projektů v rámci ESIF zaměřených na vybudování pozitivního vztahu k technice, ale také přírodě a posilování kreativity a manuální zručnosti dětí

##### **Opatření (DZV) v oblasti základního vzdělávání:**

- ✓ Dle možností podporovat zvýšení kvality a intenzity kariérového poradenství na základních školách, zejména v rámci projektů z ESF.
- ✓ Dle možností podporovat polytechnické vzdělávání na základních školách ať v oblasti
- ✓ materiálně technické (modernizace, nebo vybudování dílen pro praktické činnosti, případně sdílení v rámci více škol apod.), tak edukační.
- ✓ Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti člověk a svět práce

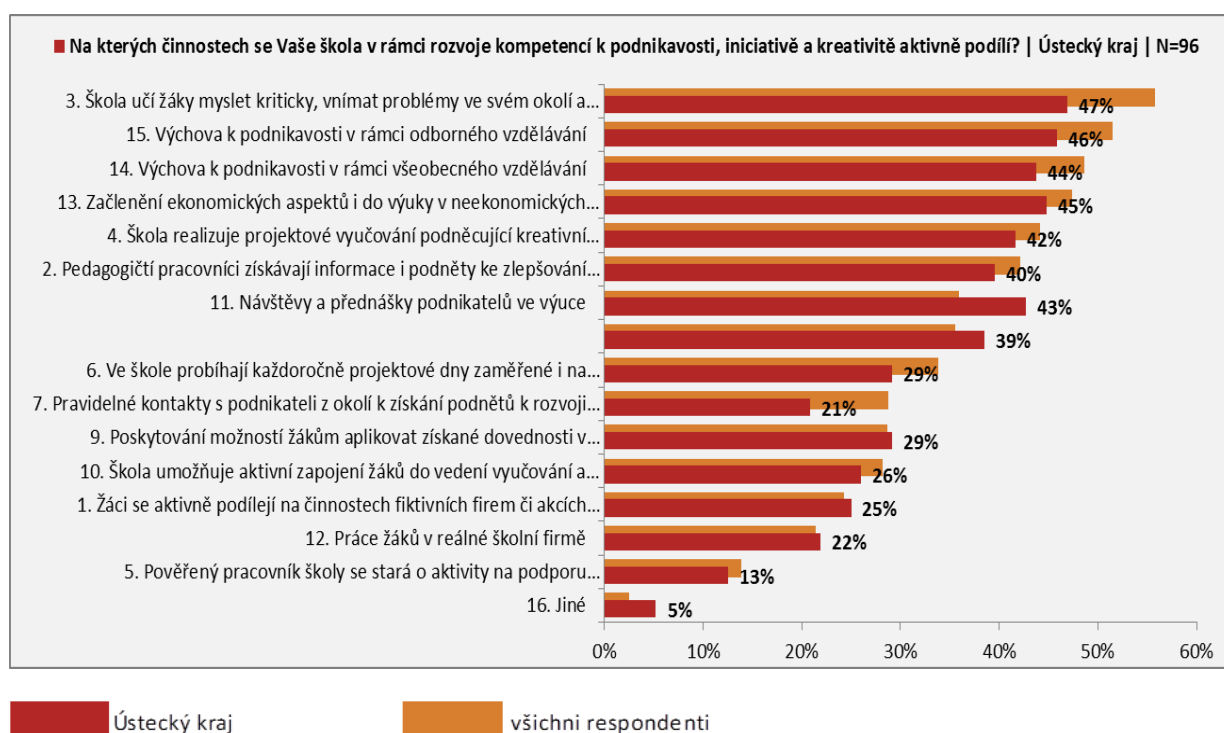
## Opatření (DZV) v oblasti středního vzdělávání:

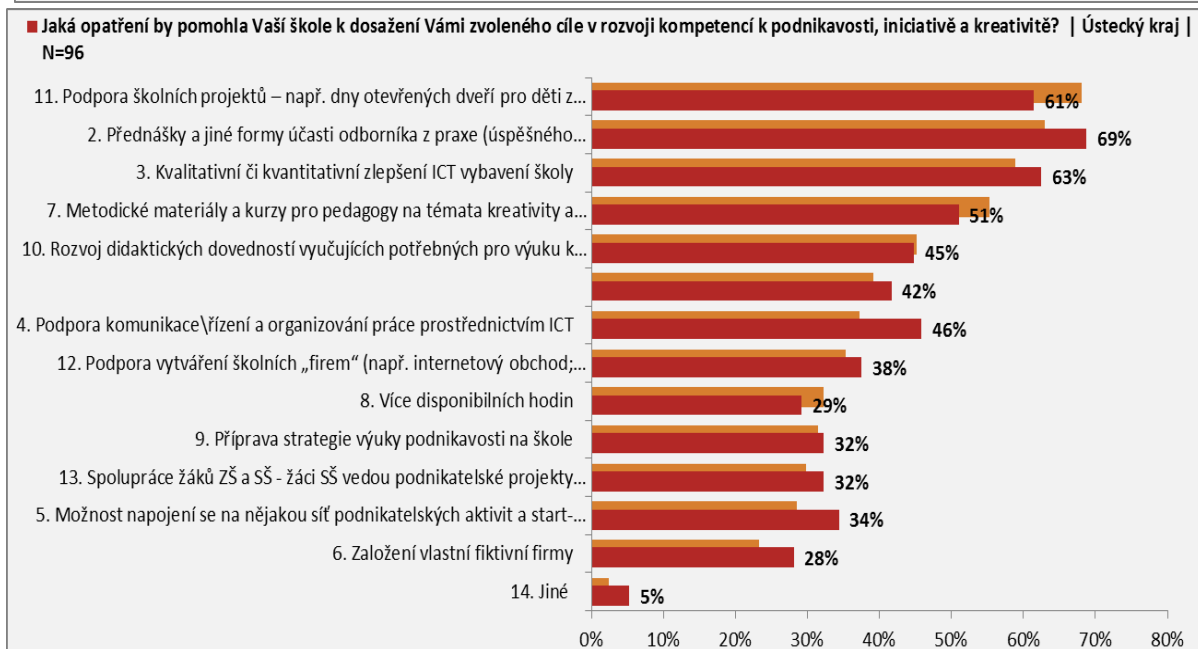
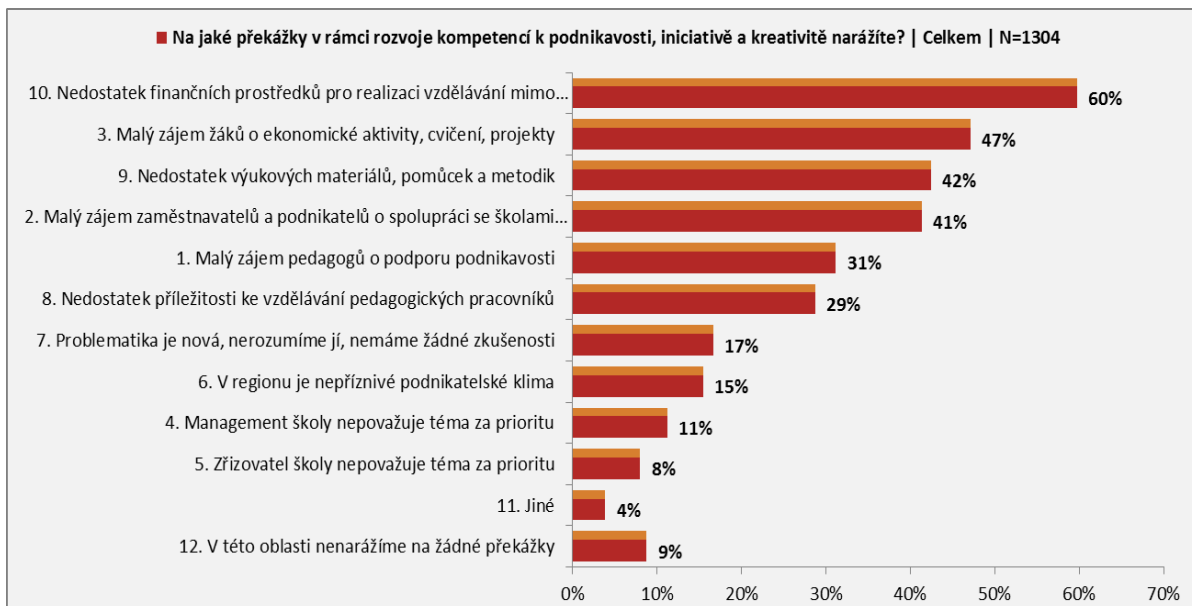
- ✓ Podpora odborného vzdělání, zejména polytechnických a řemeslných oborů vzdělávání – s vyšší poptávkou po absolventech na trhu práce; zajistit vybavení škol s relevantními obory vzdělání odpovídajícím materiálně technickým vybavením.
- ✓ Podporu směřovat k zavádění nových metod a postupů do výuky pro zvýšení atraktivity a efektivity vzdělávání v technických a přírodovědných oborech vzdělání.

Nejsou samostatné studie na úrovni kraje k daným tématům, je třeba identifikovat v minitýmu

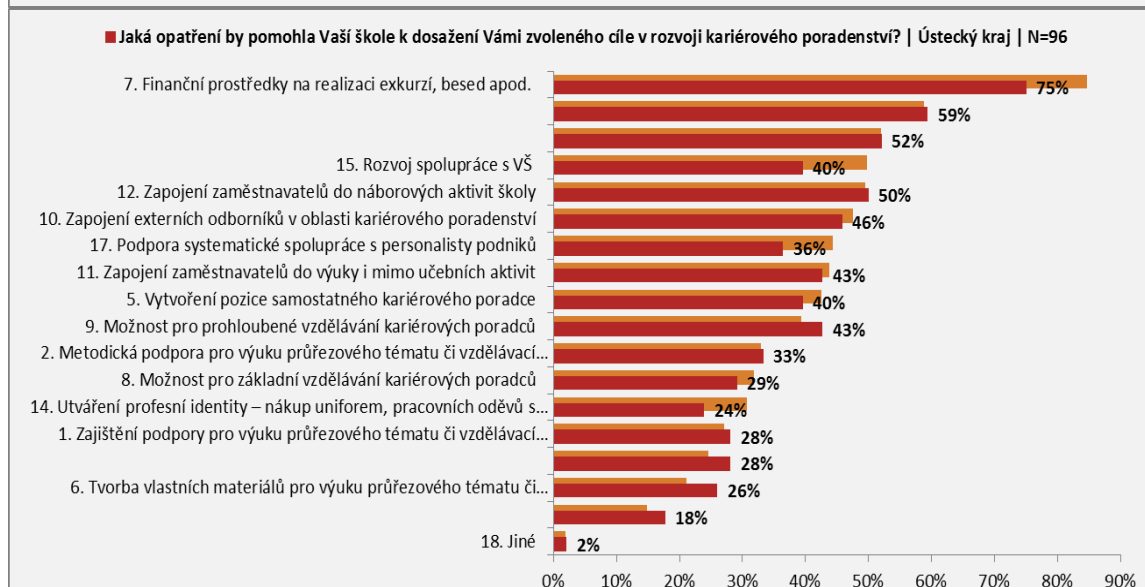
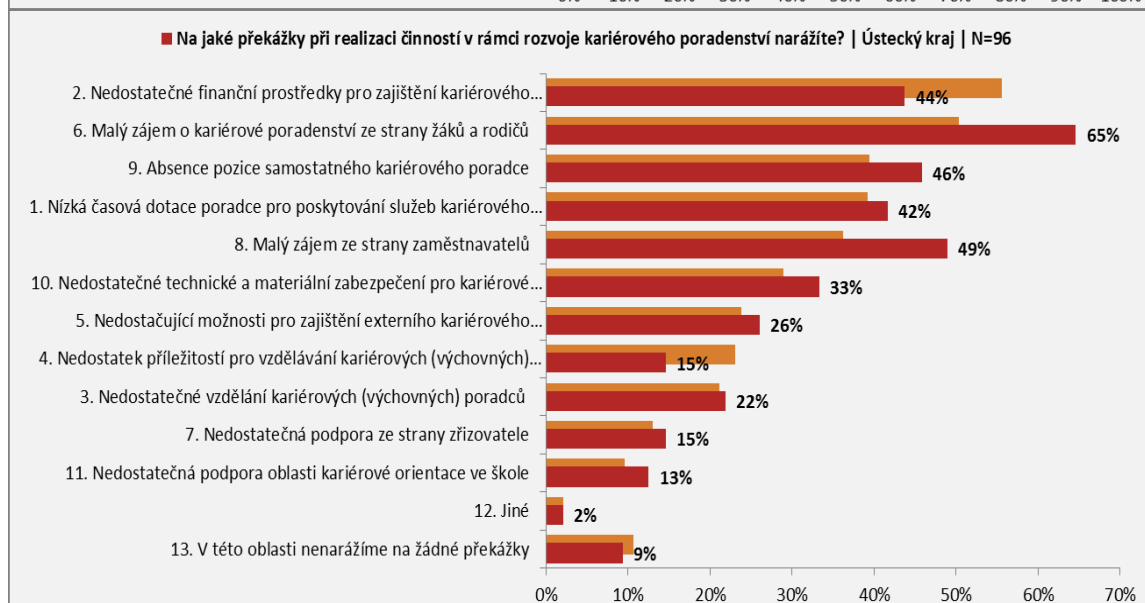
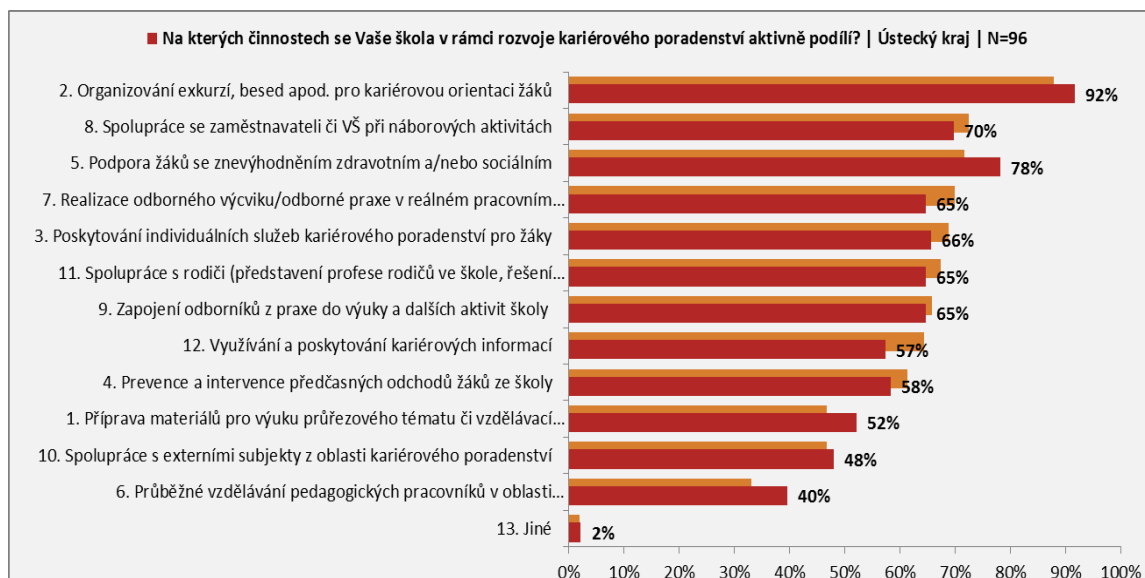
## 6. Výsledky šetření NÚV na středních školách

V prosinci 2015 až lednu 2016 proběhlo šetření NÚV na všech středních školách. Z ÚK se zapojilo 96 z 98 škol. Kdy jedna striktně zapojení odmítla a druhá byla před ukončením činnosti. V oblasti PVkP a KP a to vidí ředitelé ústeckých středních škol takto:





Ústecký kraj
  všichni respondenti



Ústecký kraj

všichni respondenti