



Zápis ze setkání Minitýmu E:

## „Podpora inkluze“,

které se uskutečnilo dne 29. 8. 2016 od 15:00 – 18:00.

Účastníci: dle prezenční listiny

1. Ing. Alexandra Zdeňková, hlavní manažerka projektu „Kap – Ústecký kraj“, zahájila setkání uvítáním účastníků a seznámila přítomné s jednotlivými body programu setkání.
2. Ing. Zdeňková zmínila schválení Rámce investic do infrastruktury Regionální stálou konferencí a jeho roli pro podání Žádostí o podporu do IROP.
3. Ing. Zdeňková uvedla, že další činností v rámci realizace KAP bylo zpracování Analýzy potřeb v ÚK. Zmínila nejzásadnější zjištění této Analýzy (uvedeno v Příloze č. 1 tohoto zápisu). Podotkla, že Analýza potřeb v území ÚK je zatím v pracovní verzi, probíhají korektury a po jejím schválení bude uveřejněna na stránkách KÚÚK, na komunikační platformě FB a na stránkách RSK (Příloha č. 2 výtah z Analýzy potřeb v území ÚK pro danou intervenci minitýmu).
4. Ing. Zdeňková v krátkosti zmínila výstupy z dotazníkového šetření provedeného NÚV (Příloha č. 4)
5. Ing. Zdeňková dále krátce pohovořila o prioritizaci intervencí, naléhavosti řešení jednotlivých problémů. Prioritizováno bylo na základě hlasování odborné veřejnosti (Pracovní skupina vzdělávání, Rada lidských zdrojů, členové minitýmu, odborní řešitelé, pedagogičtí pracovníci škol v ÚK, zpracovatelé MAP) a výsledky pak byly porovnány s prioritními potřebami jednotlivých škol zjištěnými v dotazníkovém šetření, které provedl Národní ústav pro vzdělávání. Priority v jednotlivých oblastech se shodovaly, jen u témat Podpory polytechnického vzdělání, Rozvoje jazykového vzdělávání a ICT kompetencí došlo k většímu rozptylu – RT bude řešit tento rozptyl a na příštím setkání okomentováno podrobněji (Příloha č. 3 – Prioritizace intervencí).
6. Ing. Zdeňková navrhla k diskusi témata, která by zhruba mohla být rozpracována do jednotlivých projektů a budou probíhat buď napříč všemi prioritními oblastmi, nebo budou v konkrétní intervenci rozpracována. Tyto projekty jsou případně plánovány na začátek příštího roku.
  - Zvyšování kvality výuky prostřednictvím PP a vybavení škol



- Systémové řešení souladu výuky s trhem práce a moderními trendy
  - Motivace žáků i učitelů k využívání netradičních metod výuky vč. těch proinkluzivních
  - Zvýšení kvality výuky v přírodovědných a technických předmětech SŠ
  - Inkluze - Tvorba školské inkluzivní koncepce kraje
7. Ing. Zdeňková představila návrhy řešení jednotlivých problémů v dané intervenci, které byly identifikovány na minulém setkání minitymu. Tím vyzvala členy k diskusi nad návrhy řešení a zároveň členy minitymu požádala o zpětnou vazbu emailem či na komunikační platformě do konce září 2016.
8. Další setkání minitymu je plánované na listopad 2016.
9. Diskuze ;
- Členové minitymu z UJEP Fakulty pedagogické přislíbili aktivní spoluúčast při metodické podpoře pro pedagogické pracovníky při tvorbě individuálně vzdělávacích plánů (IVP) pro žáky se zdravotním postižením. IVP se zpracovává na základě zprávy ze školského poradenského zařízení, ale současná platná šetření žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) nemají pomoc poraden a IVP si pedagogové musejí vypracovávat sami bez pomoci poraden. (Vyhláška č.27/2016 sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, účinnost od 1. 9. 2016, která ruší přílohu LMP pro žáky z 1. stupně praktických škol.

Zapsala: Ing. Markéta Casalderrey

Příloha č.1: Nejzásadnější zjištění z Analýzy potřeb v území ÚK

Příloha č. 2: výtah pro danou intervenci z Analýzy potřeb v území ÚK

Příloha č. 3: Prioritizace intervencí

Příloha č. 4: Prezentace výsledků z dotazníkového šetření NÚV

Příloha č. 5: Návrh řešení