



Zápis ze setkání Minitýmu C:

„Podpora kompetencí k podnikavosti a rozvoj kariérového poradenství“

které se uskutečnilo dne 24. 8. 2016 od 15:00 do 18:00.

Účastníci: dle prezenční listiny

Náplň:

1. Ing. Alexandra Zdeňková, hlavní manažerka projektu „Kap – Ústecký kraj“, zahájila setkání uvítáním účastníků, představila zástupce z Národního ústavu vzdělávání (dále jen NÚV) a seznámila přítomné s jednotlivými body programu setkání.
2. Ing. Zdeňková zmínila schválení Rámce investic do infrastruktury Regionální stálou konferencí a jeho roli pro podání Žádostí o podporu do IROP.
3. Ing. Zdeňková uvedla, že další činností v rámci realizace KAP bylo zpracování Analýzy potřeb v ÚK. Zmínila nejzásadnější zjištění této Analýzy (uvedeno v Příloze č. 1 tohoto zápisu). Podotkla, že Analýza potřeb v území ÚK je zatím v pracovní verzi, probíhají korektury a po jejím schválení bude uveřejněna na stránkách KÚÚK, na komunikační platformě FB a na stránkách RSK (Příloha č. 2 výtah z Analýzy potřeb v území ÚK pro danou intervenci minitýmu).
4. Ing. Zdeňková dále krátce pohovořila o prioritizaci intervencí, naléhavosti řešení jednotlivých problémů. Prioritizováno bylo na základě hlasování odborné veřejnosti (Pracovní skupina vzdělávání, Rada lidských zdrojů, členové minitýmu, odborní řešitelé, pedagogičtí pracovníci škol v ÚK, zpracovatelé MAP) a výsledky pak byly porovnány s prioritními potřebami jednotlivých škol zjištěnými v dotazníkovém šetření, které provedl Národní ústav pro vzdělávání. Jak bylo vidět z poskytnutého podkladu, priority v jednotlivých oblastech se shodovaly, jen u témat Podpory polytechnického vzdělání, Rozvoje jazykového vzdělávání a ICT kompetencí došlo k většímu rozptylu - RT bude řešit tento rozptyl a na příštím setkání okomentováno podrobněji (Příloha č. 3 – Prioritizace intervencí).
5. Ing. Lukáš Vaníček, odborný garant projektu KAP, zástupce z Národního ústavu pro vzdělávání prezentoval výsledky dotazníkového šetření, které realizoval NÚV na jednotlivých školách (Příloha č. 4).



6. Grznár Miroslav, zástupce z Národního ústavu pro vzdělávání, který se zabývá kariérovým poradenstvím, pomocí své prezentace představil pochopení a uchopení kariérového poradenství nejen ve školách, ale i jako součást života každého občana (Příloha č. 5).
7. Ing. Zdeňková navrhla k diskusi témata, která by zhruba mohla být rozpracována do jednotlivých projektů a budou probíhat buď napříč všemi prioritními oblastmi, nebo budou v konkrétní intervenci rozpracována. Tyto projekty jsou případně plánovány na začátek příštího roku.
 - Zvyšování kvality výuky prostřednictvím PP a vybavení škol
 - Systémové řešení souladu výuky s trhem práce a moderními trendy
 - Motivace žáků i učitelů k využívání netradičních metod výuky vč. těch proinkluzivních
 - Zvýšení kvality výuky v přírodovědných a technických předmětech SŠ
 - Inkluze - Tvorba školské inkluzivní koncepce kraje
8. Ing. Zdeňková představila návrhy řešení jednotlivých problémů v dané intervenci, které byly identifikovány na minulém setkání minitymu. Tím vyzvala členy k diskusi nad návrhy řešení a zároveň členy minitymu požádala o zpětnou vazbu emailem či na komunikační platformě do konce září 2016 Příloha č. 6).
9. Další setkání minitymu je plánované na listopad 2016.
10. Diskuze.

Zapsala: Ing. Markéta Casalderrey

Příloha č.1: Nejzásadnější zjištění z Analýzy potřeb v území ÚK

Příloha č. 2: výtah pro danou intervenci z Analýzy potřeb v území ÚK

Příloha č. 3: Prioritizace intervencí

Příloha č. 4: Prezentace výsledků z dotazníkového šetření NÚV

Příloha č. 5: Prezentace Kariérové poradenství

Příloha č. 6: Návrh řešení



	<p>důvěryhodnost textu atd.) ve prospěch Literatury. Na SŠ zejména díky požadavkům k maturitě, které definuje CERMAT.</p> <p>Nízká orientace učitelů v moderních vyučovacích metodách a přístupech, které byly vyvinuty a jsou ve vyspělých zemích používány právě s cílem zvýšit úroveň dovedností práce s textem.</p>
<p>Absence výuky čtenářské gramotnosti jako základu pro další gramotnosti v jiných předmětech než v ČJ</p>	<p>Výuka čtenářské gramotnosti není často v řadě předmětů realizována uceleně, PP často klade důraz jen na část dovedností. (Např. jen na vyhledávání informací bez následné zpětné vazby. Zadání výpočtu bez společného rozboru slovní úlohy... atd.)</p> <p>Absence fungujícího kariérního systému, který podpoří celoživotní profesní rozvoj učitelů a propojí ho se systémem odměňování.</p>
<p>Společensky podporována výuka pouze AJ a opomíjená výuka jiných jazyků.</p>	<p>AJ jako úřední jazyk EU</p> <p>Oproti jiným jazykům dostupní PP na AJ na trhu práce.</p>

