



Zápis ze setkání Minitýmu:

„Čtenářská gramotnost a rozvoj výuky cizích jazyků“

které se uskutečnilo dne 14. 4. 2016 od 14:00.

Účastníci: dle prezenční listiny

Náplň:

1. Ing. Alexandra Zdeňková, hlavní manažerka projektu „Kap – Ústecký kraj“, zahájila setkání uvítáním účastníků, představila realizační tým projektu a následně vyzvala přítomné, aby se jednotlivě představili.
2. Ing. Lukáš Vaníček, odborný garant tj. zástupce z Národního ústavu pro vzdělávání (dále jen NÚV) pohovořil o roli NÚV a popsal vazbu systémového projektu P-KAP (Podpora KAP) na projekt KAP, tvorbu KAP a v závěru se ve své prezentaci zaměřil na výsledky dotazníkového šetření, které realizoval NÚV.
3. Ing. Zdeňková seznámila přítomné o postavení minitýmu v projektu a jeho významné roli při tvorbě KAP.
4. Mgr. Hejlová informovala o vzniku komunikující platformy „Krajský akční plán vzdělávání ÚK“ na facebook.com a seznámila přítomné, jak se mohou do této skupiny zapojit.
5. Po krátké přestávce přítomní díky svým odborným znalostem a zkušenostem identifikovali základní problémy dané intervence na území Ústeckého kraje.

Členové minitýmu se shodli v řadě problémů definovaných v území ÚK.

Shrnutí výstupů je uvedeno v Příloze „Výstup z minitýmu“ tohoto zápisu.

6. Diskuze

Zapsala: Hana Hejlová

Příloha: Výstup z minitýmu



Příloha: Výstup z minitýmu.

Definice problémů v ÚK:

Na níže uvedených problémech se shodlo všech 11 přítomných členů z minitýmu.

Čtenářská gramotnost:

Problém	Příčina
Nedostatečně řešena problematika logopedie již v raném věku dětí, snížení sebevědomí žáků na prvním stupni, odmítání četby na dalších stupních.	Stále rostoucí počty žáků se SVP Nedostatečné kapacity odborných poraden (odborníků) i kompenzačních pomůcek. Nedostatečná jazyková příprava dětí v MŠ Častý nezájem ze strany rodiny problematiku řešit v předškolním období.
Nezájem žáků o četbu (přístup ke čtení – žáci odsoudí knihu již od pohledu dle tloušťky, rychlejší je využít internet)	Rostoucí využívání IT technologií u dětí i žáků (místo knihy, tablet). Absence společného čtení (dítě + rodič) Výukové texty jsou často složité, neodpovídají současným trendům, žáky nezaujme, ale odradí. (např. literární díla psaná v jazyce pro dnešní generaci nepochopitelném, témata z minulých století...).
Základní nepochopení textu a s tím související neschopnost žáků text interpretovat a upozornit na důležitá fakta.	Stále rostoucí počty žáků se SVP a s tím související způsob výuky neodpovídající potřebám žáků. Rostoucí využívání IT technologií u dětí i žáků (místo knihy, tablet). Absence společného čtení (dítě + rodič) Ve výuce často nejdou využívány metody a formy práce, které by žáky motivovaly přemýšlet, komunikovat a prezentovat svoje výsledky. (Projektová výuka, BOV atd..) Nízká časová dotace na podporu a procvičování čtenářských dovedností (např. textu porozumět, chápat jeho význam, umět nalézt důležité informace, umět je interpretovat, umět vyhodnotit