



Zápis ze setkání Minitýmu:

„Podpora polytechnického vzdělávání – přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání (vazba na MAPy) a Matematická gramotnost“,

které se uskutečnilo dne 13. 4. 2016 od 13:30.

Účastníci: dle prezenční listiny

Náplň:

1. Ing. Alexandra Zdeňková, hlavní manažerka projektu „Kap – Ústecký kraj“, zahájila ve 13:30 setkání uvítáním účastníků, představila realizační tým projektu a následně vyzvala přítomné, aby se jednotlivě představili.
2. Ing. Lukáš Vaníček, odborný garant tj. zástupce z Národního ústavu pro vzdělávání (dále jen NÚV) pohovořil o roli NÚV a popsal vazbu systémového projektu P-KAP (Podpora KAP) na projekt KAP, tvorbu KAP a v závěru se ve své prezentaci zaměřil na výsledky dotazníkového šetření, které realizoval NÚV.
3. Mgr. Petr Paníček, garant intervence tj. zástupce z NÚV, pomocí své prezentace představil oblast intervence Polytechnické vzdělávání.
4. Ing. Zdeňková seznámila přítomné o postavení minitýmu v projektu a jeho významné roli při tvorbě KAP.
5. Mgr. Hejlová informovala o vzniku komunikující platformy „Krajský akční plán vzdělávání ÚK“ na facebook.com a seznámila přítomné, jak se mohou do této skupiny zapojit.
6. Po krátké přestávce se přítomní členové minitýmu rozdělili do skupin a snažili se díky svým odborným znalostem a zkušenostem vydefinovat základní problémy dané intervence na území Ústeckého kraje.
7. Zástupce z každé skupiny před ostatními odprezentoval skupinové zjištění. V jednotlivých skupinách nastala shoda ve vícero problémech definovaných v území ÚK.
Shrnutí výstupů jednotlivých skupin a četnost shody v odpovědích je uvedeno v *Příloze „Výstup z minitýmu“* tohoto zápisu.
8. Ing. Zdeňková v 16:00 poděkovala přítomným za účast a tím ukončila setkání minitýmu.

Zapsala: Hana Hejlová

Příloha: Výstup z minitýmu



Příloha: Výstup z minitýmu.

Definice Problémů v ÚK:

Níže uvedená tabulka vyjadřuje definované problémy v ÚK, které vzešly ze 4 utvořených skupin v minitýmu.

Četnost odpovědí je vyčíslena od 1 – 4 (4 s problémem se shodly všechny skupiny).

Problém	Příčina	Četnost odpovědí
Čtenářská gramotnost - žáci nejsou schopni porozumět zadání úlohy.	Absence podpory ČG ve všech předmětech ve vyučování již od raného dětství.	4
Investiční možnosti škol/vybavení (příležitosti, projekty, udržitelnost + trendy)	Dlouhodobé podfinancování škol. Náročnost projektů (adm., procesně).	4
Dlouhodobý nezájem o technické obory (rodič, žáci) Manuální zručnost žáků.	Absence PV na ZŠ Předsudky k řemeslům.	4
Nedostatek propagace a motivace ke vzdělávání (přístup, odpovědnost).	Nedostatek času na cvičení a využívání nových metod (BOV). Nedostatečná spolupráce MŠ – ZŠ – SŠ - VŠ	4
Nedostatek kvalifikovaných odborníků/učitelů (Techn. + přírod. Obory). Potřeba DVPP.	Mzdový faktor, personální kapacity	4
Předčasné odchody žáků ze studia (nedokončení, přestupy, stěhování)	Krize rodiny Nadlimitní výběr povolání	3
ÚK – není cílovým působištěm, zejména u studentů VŠ.	Atraktivnost území, uplatnění na trhu práce	2
Absence kontroly výsledků (výstupů) na ZŠ (měří se až u maturity). Úroveň žáků (absolv. ze ZŠ) – maturantů	Kvalita, různorodost ŠVP	2