



Zápis ze setkání Minitýmu:

**„Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (vazba na MAPy) a
rozvoj kariérového poradenství (vazba na MAPy)“**

které se uskutečnilo dne 13. 4. 2016 od 16:00.

Účastníci: dle prezenční listiny

Náplň:

1. Ing. Alexandra Zdeňková, hlavní manažerka projektu „Kap – Ústecký kraj“, zahájila setkání uvítáním účastníků, představila realizační tým projektu a následně vyzvala přítomné, aby se jednotlivě představili.
2. Ing. Lukáš Vaniček, odborný garant tj. zástupce z Národního ústavu pro vzdělávání (dále jen NÚV) pohovořil o roli NÚV a popsal vazbu systémového projektu P-KAP (Podpora KAP) na projekt KAP, tvorbu KAP a v závěru se ve své prezentaci zaměřil na výsledky dotazníkového šetření, které realizoval NÚV.
3. Ing. Lukáš Hula, garant intervence tj. zástupce z NÚV, představil oblast intervence Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.
4. Jiří Tillner, MBA, garant intervence tj. zástupce z NÚV, seznámil přítomné s oblastí intervence Kariérové poradenství.
5. Ing. Zdeňková seznámila přítomné o postavení minitýmu v projektu a jeho významné roli při tvorbě KAP.
6. Mgr. Hejlová informovala o vzniku komunikující platformy „Krajský akční plán vzdělávání ÚK“ na facebook.com a seznámila přítomné, jak se mohou do této skupiny zapojit.
7. Po krátké přestávce se přítomní členové minitýmu rozdělili do skupin a snažili se díky svým odborným znalostem a zkušenostem vydefinovat základní problémy dané intervence na území Ústeckého kraje.
8. Zástupce z každé skupiny před ostatními odprezentoval skupinové zjištění. V jednotlivých skupinách nastala shoda v řadě problémů definovaných v území ÚK.

Shrnutí výstupů je uvedeno v Příloze „Výstup z minitýmu“ tohoto zápisu.

Zapsala: Hana Hejlová

Příloha: Výstup z minitýmu



Příloha: Výstup z minitýmu.

Definice Problémů v ÚK:

Níže uvedená tabulka vyjadřuje definované problémy v ÚK, které vzešly ze 4 utvořených skupin v minitýmu s nečastější četností.

| Problém | Příčina |
|---|---|
| Čtenářská gramotnost - žáci nejsou schopni porozumět zadání úlohy. | Absence podpory ČG ve všech předmětech ve vyučování již od raného dětství. |
| Nezájem absolventů středních škol o podnikání | Chybí podpora kreativity a iniciativy napříč školami od MŠ-ZŠ-SŠ... Nedostatek času při výuce k motivaci i kreativě a nízká informovanost související s podnikavostí a podnikáním. Samostatný předmět zaměřený na podnikavost je ve školách jen výjimečně, většinou řešeno v rámci výchov (nauk). |
| Velké vytížení karirových poradců na školách a s tím související omezená informovanost a práce s žáky i rodiči. | KP jen malou součástí úvazku PP. - často spojováno s výchovným poradenstvím - nedostatečný prostor pro vzdělávání KP Chybí ukotvení KP ve školské legislativě. |
| Nedostatečné zapojení rodin v rámci podpory KP | ÚK zaujímá první místo v počtu SVL, čemuž odpovídá i rozložení vzdělanostní struktury obyvatelstva. Sociální postavení rodin se promítá do spolupráce se školou. |
| Komunikační dovednosti absolventů jsou nedostatečné. | Ve výuce často nejdou využívány metody a formy práce, které by žáky motivovaly přemýšlet, komunikovat a prezentovat svoje výsledky. (Projektová výuka, BOV atd.) Přesvědčení PP, že je na tyto alternativní způsoby málo času (omezené časové dotace na předmět) a že je často větší počet žáků ve třídě. |



| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Kompetence učitelů ve vztahu k ICT. | Chybí motivace PP. Starší PP se již nechtějí učit novým věcem/novým metodám | 3 |
| Povědomost firem o NSK. | Chybí zájem o DVD v rámci NSK u technických oborů. | 3 |
| | | |
| | | |

